附件：

**西南医科大学专业水平评估指标体系**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | | 主 要  观测点 | | 参考权重 | | | A级标准 | | C级标准 | | 评价等级 | | | | | | |
| A | | B | | C | | D |
| 定位  与  规划  （15%） | 定位 | | 专业定位 | | 3.0 | | | 定位准确，人才培养目标明确。 | | 定位基本准确，人才培养目标明确。 | |  | |  | |  | |  |
| 建设思路 | | 专业建设思路与  措施 | | 4.0 | | | 有明确的专业建设思路，建设工作坚持重在改革、重在创新的原则，始终把提高人才培养质量作为建设的核心。 | | 专业建设思路基本明确，建设工作有一定的改革与创新；能把提高人才培养质量作为建设的核心。 | |  | |  | |  | |  |
| 建设规划 | | 专业建设规划与  实施方案 | | 4.0 | | | 专业建设目标明确，规划科学、合理，实施方案详细、措施得当。 | | 有规划、有措施 | |  | |  | |  | |  |
| 建设保障措施 | | 领导重视 | | 2.0 | | | 专业所在院（系）领导班子重视专业建设。 | | 专业所在院（系）领导班子比较重视专业建设。 | |  | |  | |  | |  |
| 配套政策 | | 2.0 | | | 院（系）有支持专业建设的配套政策。 | | 院（系）有一定的支持专业建设的配套政策。 | |  | |  | |  | |  |
| 师资队伍建设  （25%） | 师资培养 | | 师资建设规划 | | 2.0 | | | 目标明确，规划科学、合理，措施得当。 | | 有规划、有措施 | |  | |  | |  | |  |
| 青年教师  培养 | | 2.5 | | | 青年教师导师制落实好（机制完善，措施得力），成效明显。 | | 实行青年教师导师制，有一定成效。 | |  | |  | |  | |  |
| 师资数量与  结构 | | 师资数量 | | 3.0 | | | 教学队伍规模满足教学要求。 | | 教学队伍的规模基本满足教学要求。 | |  | |  | |  | |  |
| 整理结构 | | 3.0 | | | 教师队伍的年龄、学历、学位、职称、学缘结构合理，发展趋势良好；有省级学科带头人、教学名师或骨干教师；高级职称教师比例≥40%。 | | 整体结构基本合理，有学科带头人；高级职称教师比例≥25%。 | |  | |  | |  | |  |
| 研究生  学位比例 | | 1.5 | | | 专任教师中具有硕士及以上学位的比例≥50%。 | | 专任教师中具有硕士及以上学位的比例30% ～ 40%。 | |  | |  | |  | |  |
| 主讲教师 | | 主讲教师 | | 5.0 | | | 具有讲师或硕士学位的教师占主讲教师比例≥95%；专业基础课和专业课每门配讲师及以上职称教师分别≥3人和≥2人；高职称教师每年均为本科生授课。 | | 具有讲师或硕士学位的教师占主讲教师比例≥85%；80%以上的专业基础课和专业课按A级标准配备教师；高职称教每年为本科生授课比例≥95% | |  | |  | |  | |  |
| 教师风范与  水平 | | 教师风范 | | 2.0 | | | 教师认真履行职责，治学严谨，教学效果好；教书育人,为人师表。 | | 大多数教师能认真履行职责，治学严谨，教学效果较好；基本上做到教书育人,为人师表。 | |  | |  | |  | |  |
| 教学水平 | | 3.0 | | | 课堂教学质量评价优良率≥90%；近年来有省级以上教学研究课题；近年来公开发表教研论文1篇/人以上。 | | 课堂教学质量评价合格达到100%；近年来有校级以上教学研究课题；近年来有公开发表的教研论文。 | |  | |  | |  | |  |
| 学术水平 | | 3.0 | | | 年人均发表科研论文1篇以上，有论文在核心期刊发表；  参加教研、科研课题的教师比例≥70%，或年人均科研经费1万元以上；  教师获奖率（含科研、教研、教学、综合奖）≥20%。 | | 年人均发表科研论文0.5篇以上；  参加教研、科研课题的教师比例30%-50%，或年人均科研经费0.5万元以上；  教师获奖率（含科研、教研、教学、综合奖）5%-10%。 | |  | |  | |  | |  |
| 一级  指标 | | 二级指标 | | 主 要  观测点 | | 参考权重 | A级标准 | | C级标准垓 | | 评价等级 | | | | | | | |
| A | | B | | C | | D | |
| 教学建设与  改革  （30%） | | 教学基本文件建设 | | 人才培养计划 | | 3.0 | 科学合理，符合培养目标要求，课程体系优化，学分数恰当，体现知识、能力、素质的协调发展，有利于人才素质的全面提高和个性发展。专业目录规定的主要课程的开出率＝100%（且课程质量高） | | 基本能反映培养目标要求；专业目录规定的主要课程的开出率≥80%－90% | |  | |  | |  | |  | |
| 教学大纲 | | 2.0 | 各课程教学大纲、实验（见习）大纲（或指导书）完整，符合课程目标，质量高 | | 完整 | |  | |  | |  | |  | |
| 教学基本条件建设 | | 实验实习基地 | | 3.0 | 实验室、实习基地建设目标明确、规划合理、措施得力、责任落实，完成执行情况好。  校内外实习基地完善；设施满足因材施教的实践教学要求。 | | 实验室、实习基地建设有规划、有措施、有落实。  实验室、实习场所面积达到教育部规定；能满足教学基本要求。 | |  | |  | |  | |  | |
| 图书资料 | | 1.0 | 专业资料丰富，利用率高，能满足教学及学生自主学习的需要。 | | 专业资料基本满足教学需要。 | |  | |  | |  | |  | |
| 课程建设 | | 课程建设规划 | | 2.0 | 规划合理、可行，效果明显；有校级及以上精品课程。 | | 有规划、有措施、有落实。 | |  | |  | |  | |  | |
| 教学内容与  体系改革 | | 4.0 | 教学内容不断更新，反映学科新知识；课程体系改革力度大，课程群建设、课程整合有成效；有教改成果。 | | 教学内容能基本反映最新学科知识，基本符合学科体系，有益培养目标的实现。 | |  | |  | |  | |  | |
| 教学方法与  手段改革 | | 3.0 | 积极改革教学方法（包括考试方法），成效显著；必修课采用多媒体授课学时占总学时比例≥15%，授课效果好。 | | 注意改革教学方法，利用现代教育技术，10%左右课程有CAI软件 | |  | |  | |  | |  | |
| 双语教学 | | 1.0 | 达到国家水平评估指标A级标准。 | | 达到国家水平评估指标C级标准。 | |  | |  | |  | |  | |
| 教材建设与选用 | | 2.0 | 有规划，有措施；专业必修课选用获国家、省部级以上奖或公认水平较高的优秀教材≥80%；有获奖教材。 | | 选用获国家、省部级以上奖或公认水平较高的优秀教材≥60%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 实践教学 | | 实践教学内容与体系 | | 3.0 | 注意内容更新，体系设计科学合理，符合培养目标要求，创造条件使学生较早参加科研和创新活动，效果好。 | | 基本符合培养目标的要求，实验（见习）项目开出率达到教学大纲的90%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 实验 | | 3.0 | 实验注重学生创新思维和动手能力的培养，综合性、设计性实验≥80%，效果好；实验室开张时间长、开放范围及覆盖面广。 | | 有综合性、设计性实验，效果较好；有开张性实验室。 | |  | |  | |  | |  | |
| 实习 | | 3.0 | 时间有保证、措施完善、效果好。 | | 时间有保证、措施得力、效果较好。 | |  | |  | |  | |  | |
| 一级  指标 | | 二级指标 | | 主 要  观测点 | | 参考权重 | A级标准 | | C级标准垓 | | 评价等级 | | | | | | | |
| A | | B | | C | | D | |
| 学风与  教学效果  （30%） | | 学风 | | 学习风气 | | 2.0 | 学风优良，学生基本无缺课、违纪现象。 | | 学生自觉遵守校纪校规；违纪学生比例不超过5%；学生缺课率（抽查）不超过3%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 学生基本理论与  基本技能 | | 主要基础课（含专业基础课） | | 3.0 | 考试质量评价合格率≥90%，学生掌握情况良好，成绩及格率≥90% | | 考试质量评价合格率为75%—80%，成绩基本呈正态分布，成绩及格率≥80% | |  | |  | |  | |  | |
| 专业课及专业技能 | | 3.0 | 考试质量评价合格率≥90%，学生掌握情况良好，成绩及格率≥90%；临床技能、专业技能水平高 | | 考试质量评价合格率为75%—80%，成绩基本呈正态分布，成绩及格率≥80%；临床技能、专业技能抽测基本合格。 | |  | |  | |  | |  | |
| 英语四级通过率 | | 1.5 | 累计通过率≥70%，一次通过率≥50%。 | | 累计通过率≥50%，一次通过率≥30%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 计算机等级通过率 | | 1.5 | 通过率≥100%。 | | 通过率≥95%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 学生创新与  实践能力 | | 科技文化作品 | | 1.5 | 有一定数量的获校级以上（不含校级）的科技文化作品。 | | 有获校级以上的科技文化作品。 | |  | |  | |  | |  | |
| 毕业设计（论文） | | 毕业（设计）论文选题 | | 1.5 | 选题符合培养目标要求，联系实际的题目占70%以上。 | | 选题基本符合培养目标要求，联系实际的题目占50%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 毕业设计（论文）指导 | | 2.0 | 毕业设计条件有保障，教学要求明确，管理规范、严格。选派指导教师符合要求。 | | 毕业设计条件符合要求，教学要求明确，管理基本规范，选派指导教师基本符合要求。 | |  | |  | |  | |  | |
| 毕业设计（论文）质量 | | 3.0 | 质量好，抽样评价吻合率≥90%。 | | 符合要求，抽样评价吻合率≥75%。 | |  | |  | |  | |  | |
| 社会声誉 | | 生源质量 | | 1.5 | 新生录取第一志愿率高，生源好。 | | 新生录取第一志愿率较高，生源较好。 | |  | |  | |  | |  | |
| 学生满意率 | | 2.0 | 学生满意率≥90% | | 学生满意率≥75% | |  | |  | |  | |  | |
| 学生毕业率 | | 1.5 | ≥95% | | ≥85% | |  | |  | |  | |  | |
| 学生获学位率 | | 2.0 | 获学位学生数/应届毕业学生数≥85% | | 获学位学生数/应届毕业学生数≥75% | |  | |  | |  | |  | |
| 就业率 | | 4.0 | ≥85% | | ≥70% | |  | |  | |  | |  | |
| 专业特色 | | 专业特色是在长期办学过程中积淀形成的，本专业特有的优质风貌。专业特色应当对优化人才培养过程、提高教学质量作用大，效果显著。专业特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响得到公认。专业特色可能体现在不同层面：（1）体现在专业办学观念、办学指导思想上；（2）体现在专业教学模式、人才培养特色上；（3）体现在教学过程上的特色—课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等；（4）体现在教学管理上的特色—科学先进的教学管理制度、运行机制等。 | | | | | | | | | | | | | | | | |